

# Bestyrelsens selvevaluering for skoleåret 2021/22

Forældrene har igen i skoleåret 21/22 udfyldt et evalueringsskema, som skolen har sendt rundt til dem ved skoleårets slutning. Det forgangne skoleår var igen anderledes end tidligere pga Corona-krisen men dog noget nærmere et normalt skoleår end året før. Resultaterne lever ikke helt op til sidste skoleårs rekordresultat men er fuldt ud på niveau med årene før krisen.

Vi har igen i år valgt at vurdere ud fra resultaterne på VI, da antallet af respondenter på TI stadig er så lavt, at det er sværere at regne med. Resultaterne på TI er dog fuldt på højde med både VI og tidligere år. Forældrenes vurdering af deres barns udbytte på forskellige områder på VI ligger således fordelt:

- Elevernes generelle udbytte af efterskoleopholdet vurderes af 56% som "Særdeles godt", 35% "Godt", 9% "Middel" og slet ingen "Mindre Godt" eller "Dårligt".
- Elevernes faglige udbytte i de boglige fag vurderes af 24% som "Særdeles Godt", 49% "Godt", 25% "Middel", 2% "Mindre Godt" og slet ingen "Dårligt".
- Elevernes udbytte i de idrætslige fag vurderes af 49% som "Særdeles Godt", 42% "Godt", 9% "Middel" og slet ingen "Mindre Godt" eller "Dårligt".
- Elevernes udbytte inden for social læring vurderes af 48% som "Særdeles Godt", 42% "Godt", 9% "Middel", 1% "Mindre Godt" og slet ingen "Dårligt".

Sammenholdt med skolens værdigrundlag, der indeholder vægtning af almen livsoplysning, seriøst arbejde med de boglige fag, målrettet træning indenfor folkelig gymnastik og idræt samt at eleverne lærer at have ansvar i et fællesskab, er det vores vurdering at skolen til fulde lever op til sin målsætning.

Bestyrelse og medarbejdere vil fortsat arbejde på forbedringer og en positiv udvikling af skolen, så vi fortsat lever op til vores mål om at være en meget attraktiv efterskole.

Vi vil i særlig grad i skoleåret 22-23 have følgende indsatsområder:

1. Fortsætte udviklingen i de boglige fag gennem forbedret teamsamarbejde, niveaudeling, 2-lærer system og fokus på uddannede lærere i alle boglige fag. Dette prioriteres højt, og der afsættes ekstra ressourcer til opgaven primært i form af tid til møder, fokus på støtte til nye lærere og flere støttetimer i det omfang det vurderes nødvendigt. Øget fokus på videreuddannelse og kurser med fokus på fondsmuligheder til finansiering af det.
2. Trivsel og fastholdelse af elever. Trivselsteamet har fokus på de svage elever, og Skolemor-funktion opprioriteres med de flere elever på TI, så syge/sårbare elever føler, at der er tid til både pleje, opfølgning og gode snakke. Skolemor går også ind og deltager direkte i trivselsteams på både VI og TI, og der laves fælles møder på tværs af skolerne. Samtidig iværksættes tiltag til yderligere uddannelse af især trivselsteams men også lærerne generelt indenfor dette område.
3. Sammenhængskraft og synergieffekter på tværs af skolerne. At give skolerne en "campus-fornemmelse", hvor elever og medarbejdere fra begge skoler færdes

trygt på hele "campus" og danner relationer på kryds og tværs. Vi har været igennem et stort strategiarbejde med fokus på netop sammenhængskraften og den fælles identitet, og det arbejde fortsætter. Derudover kan særligt nævnes et nyt "Campus Aktivitetsudvalg" med medarbejdere fra både VI og TI, som skal stå for arrangementer på tværs af skolerne.